**Технологическая карта**

**Карбовская Мария Анатольевна**

**МОУ «ООШ с.Чкалово**

**Ершовского района**

**Саратовской области»**

**Класс**:5

**Учебный предмет**: русский язык

**УМК**: Русский язык.5 класс./С.И.Львова, В.В.Львов – М.:Мнемозина, 2008

**Тип урока: «открытие» нового знания**

**Тема урока**: Фразеология как раздел лингвистики

**Цели урока:**

**Содержательная:**

формировать представление о фразеологии как разделе лингвистики, умение опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение путем подбора синонимов и с помощью толкования.

**Деятельностная:**

развивать стремление к речевому самосовершенствованию,  умение искать и выделять необходимую информацию, строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(цель этапа)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Этап мотивации к учебной деятельности**  *(включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне)* | Учитель:  -Итак, не будем бить баклуши.  Вы засучите рукава. Задания приготовьтесь слушать, чтоб не кружилась голова. (слайд 1)    Учитель задает вопросы:  -Что в моих словах показалось вам необычным?  -Как вы думаете, что это за слова? | Отвечают на вопросы, объясняют смысл сказанных слов.  (Необычность приветствия в том, что использовались сочетания слов в переносном значении) | **личностные:**  внимание, уважение к окружающим; самоопределение**,** стремление к речевому самосовершенствованию;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап актуализации и пробного учебного действия**  *(готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия)* | Учитель задает вопросы:  -Как же называются такие сочетания слов?  (слайд 2)    -Какой раздел лингвистики изучает фразеологизмы?  -Познакомьтесь с происхождением слова ***фразеология***. (слайд 3)    -Какова речевая роль фразеологизмов? | Определение темы с опорой на материал учебника – с.54-55 (прием «Инсерт»), беседа, запись темы в тетрадь. | **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ, умение доказывать;  **регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней среде**  *(применение нового знания в типовых заданиях)* | Контроль за выполнением №714 – списать фразеологизмы, объясняя их значение способом подбора слов-синонимов. | №714 – записывают на доске фразеологизмы  («по цепочке»), объясняя их значение способом подбора слов-синонимов. | **личностные:** стремление к речевому самосовершенствованию;  **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  **регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  *(самопроверка умения применять знания в новых условиях)* | Организация самостоятельной работы - ***записать одним словом значение каждого фразеологизма (слайд 4):***  1) в ежовых рукавицах –  2) жить бок о бок –  3) на живую нитку –  4) не находить себе места –  5) извиваться ужом –  6) кануть в лету –  7) пальма первенства –  8)вавилонское столпотворение –  9) иерихонская труба –  10)семи пядей во лбу *–*  Проверить  по фразеологическому словарю | Самостоятельная работа  (проверка - в парах) - ***записывают одним словом значение каждого фразеологизма, проверяют по фразеологическому словарю:***  в ежовых рукавицах – *строго*  жить бок о бок – *рядом, вместе*  на живую нитку – *небрежно, непрочно*  не находить себе места – *волноваться*  извиваться ужом – *хитрить*  кануть в лету – *исчезнуть*  пальма первенства – *победа, превосходство*  вавилонское столпотворение – *беспорядок*  иерихонская труба – *громкоголосый*  семи пядей во лбу *– умный* | **личностные:** стремление к самостоятельности;  **регулятивные:** рефлексия, саморегуляция, контроль;  **познавательные:** извлечение необходимой информации из словаря;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками. |
| **Этап включения в систему знаний и повторения**  *(включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного)* | (слайды 5-6)  Показывает рисунки, просит подобрать к ним фразеологизмы и составить предложения. | К рисункам подбирают фразеологизмы. Составляют с ними предложения и записывают их в тетрадь. | **личностные:**  самоопределение**;**  **познавательные:** оценка процессов и результатов деятельности;  **регулятивные:** рефлексия;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап рефлексии**  *(соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания)* | (слайд 7)    **Засучив рукава**  **В поте лица**  **Спустя рукава**  **Тяп ляп**  **Не покладая рук**  **Через пень колоду**  Просит оценить свою работу при помощи фразеологизмов.  Д/З разного уровня сложности:   1. №718 – попробовать нарисовать шутливые рисунки, обыгрывая фразеологизмы; 2. сочините текст с использованием фразеологизмов; 3. №721 – устное высказывание. | Оценивают свою работу при помощи фразеологизмов.  Д/З выбирают в зависимости от качества усвоенного материала. | **личностные:** смыслообразование;  **регулятивные:** оценка. |