**Технологическая карта**

**Карбовская Мария Анатольевна**

**МОУ «ООШ с.Чкалово**

**Ершовского района**

**Саратовской области»**

**Класс**:5

**Учебный предмет**: русский язык

**УМК**: Русский язык.5 класс./С.И.Львова, В.В.Львов – М.:Мнемозина, 2008

**Тип урока: «открытие» нового знания**

**Тема урока**: Фразеология как раздел лингвистики

**Цели урока:**

**Содержательная:**

формировать представление о фразеологии как разделе лингвистики, умение опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение путем подбора синонимов и с помощью толкования.

**Деятельностная:**

 развивать стремление к речевому самосовершенствованию,  умение искать и выделять необходимую информацию, строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****(цель этапа)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Этап мотивации к учебной деятельности** *(включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне)* |  Учитель:-Итак, не будем бить баклуши. Вы засучите рукава. Задания приготовьтесь слушать, чтоб не кружилась голова. (слайд 1)Учитель задает вопросы:-Что в моих словах показалось вам необычным?-Как вы думаете, что это за слова? |  Отвечают на вопросы, объясняют смысл сказанных слов.(Необычность приветствия в том, что использовались сочетания слов в переносном значении) | **личностные:**  внимание, уважение к окружающим; самоопределение**,** стремление к речевому самосовершенствованию;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап актуализации и пробного учебного действия***(готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия)* |  Учитель задает вопросы:-Как же называются такие сочетания слов? (слайд 2)-Какой раздел лингвистики изучает фразеологизмы? -Познакомьтесь с происхождением слова ***фразеология***. (слайд 3)-Какова речевая роль фразеологизмов? |  Определение темы с опорой на материал учебника – с.54-55 (прием «Инсерт»), беседа, запись темы в тетрадь. | **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ, умение доказывать;**регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней среде***(применение нового знания в типовых заданиях)* | Контроль за выполнением №714 – списать фразеологизмы, объясняя их значение способом подбора слов-синонимов.  | №714 – записывают на доске фразеологизмы («по цепочке»), объясняя их значение способом подбора слов-синонимов.  | **личностные:** стремление к речевому самосовершенствованию;**познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;**регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***(самопроверка умения применять знания в новых условиях)* | Организация самостоятельной работы - ***записать одним словом значение каждого фразеологизма (слайд 4):***1) в ежовых рукавицах – 2) жить бок о бок – 3) на живую нитку – 4) не находить себе места – 5) извиваться ужом – 6) кануть в лету – 7) пальма первенства – 8)вавилонское столпотворение – 9) иерихонская труба – 10)семи пядей во лбу *–*  Проверить по фразеологическому словарю  | Самостоятельная работа (проверка - в парах) - ***записывают одним словом значение каждого фразеологизма, проверяют по фразеологическому словарю:*** в ежовых рукавицах – *строго* жить бок о бок – *рядом, вместе* на живую нитку – *небрежно, непрочно* не находить себе места – *волноваться*извиваться ужом – *хитрить*кануть в лету – *исчезнуть*пальма первенства – *победа, превосходство*вавилонское столпотворение – *беспорядок*иерихонская труба – *громкоголосый*семи пядей во лбу *– умный*  | **личностные:** стремление к самостоятельности;**регулятивные:** рефлексия, саморегуляция, контроль;**познавательные:** извлечение необходимой информации из словаря; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками. |
| **Этап включения в систему знаний и повторения***(включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного)* | (слайды 5-6)Показывает рисунки, просит подобрать к ним фразеологизмы и составить предложения. | К рисункам подбирают фразеологизмы. Составляют с ними предложения и записывают их в тетрадь. | **личностные:**  самоопределение**;****познавательные:** оценка процессов и результатов деятельности;**регулятивные:** рефлексия;**коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Этап рефлексии***(соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания)* |  (слайд 7)**Засучив рукава****В поте лица****Спустя рукава****Тяп ляп****Не покладая рук****Через пень колоду**Просит оценить свою работу при помощи фразеологизмов.Д/З разного уровня сложности: 1. №718 – попробовать нарисовать шутливые рисунки, обыгрывая фразеологизмы;
2. сочините текст с использованием фразеологизмов;
3. №721 – устное высказывание.
 | Оценивают свою работу при помощи фразеологизмов.Д/З выбирают в зависимости от качества усвоенного материала. | **личностные:** смыслообразование;**регулятивные:** оценка. |