**Технологическая карта**

**Класс**:5

**Предмет**: русский язык

**УМК**: Русский язык.5 класс./С.И.Львова, В.В.Львов – М.:Мнемозина, 2008

**Тип урока: открытие нового знания**

**Тема урока**: **Имя существительное как часть речи**

**Цели**:

**Содержательная:**

формирование знаний об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли имен существительных, навыка соотнесения грамматических признаков имени сущ. с планом морфологического разбора слов этой части речи; закрепление умения находить и использовать существительные в тексте; расширение словарного запаса обучающихся за счет употребления в речи имен существительных.

**Деятельностная:**

 подвести ребят к осознанию роли семьи для человека; развивать стремление к речевому самосовершенствованию, навыки целеполагания, планирования, рефлексии, саморегуляции;развивать умение искать и выделять необходимую информацию, строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение, анализ, умение выполнять разбор по образцу,планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****(цель этапа)** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Этап мотивации к учебной деятельности** *(включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне)* | **личностные:**  внимание, уважение к окружающим; самоопределение**,** осознание роли семьи, стремление к речевому самосовершенствованию;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Психологический настрой детей на урок.Учитель:-Посмотри в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелай ему успеха на уроке, улыбнись ему, учителю.Учитель просит найти на репродукции картины Н.П.Богданова-Бельского «Новые хозяева» изображения предметов и записать их названия.Задает вопросы:-Кого и что изобразил художник на своей картине?-Как вы думаете, какие отношения между членами семьи? |  Игра «Кто больше?»Записывают слова в тетрадь.Определяют победителя.Отвечают на вопросы. |
| **Этап актуализации и пробного учебного действия***(готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия)* | **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ, умение доказывать;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Составление кластера.Если учащиеся не полностью заполнили кластер, учитель предупреждает, что можно воспользоваться материалом учебника (с.63) | Заполнение кластера с опорой на записанные слова.Определение темы, запись в тетрадь. |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней среде***(применение нового знания в типовых заданиях)* | **личностные:** стремление к речевому самосовершенствованию;**познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста;**регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль за выполнением №735 - работа с текстом: прочитать текст, озаглавить его, ответить на вопросы текста, записать в начальной форме имена существительные, провести морфологический разбор слов  | №735 – работают с текстом: читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы текста, записывают в начальной форме имена существительные, проводят морфологический разбор слов: одно сущ. – на доске с проговариванием вслух, другое – в парах. |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***(самопроверка умения применять знания в новых условиях)* | **личностные:** стремление к самостоятельности;**регулятивные:** рефлексия, саморегуляция;**познавательные:**  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Организация самостоятельной работы - №739: объяснить лексическое значение сущ. *радость, корыстолюбие, милосердие* приемом подбора синонимов; проверить себя по словарику синонимов; с двумя сущ. составить предложения. | Самостоятельная работа - №739(выполнение заданий - самооценка по словарику синонимов; составить предложения со словами, определить синтаксическую роль существительных -контроль в парах) |
| **Этап включения в систему знаний и повторения***(включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного)* | **личностные:**  самоопределение**,** осознание роли семьи;**регулятивные:** рефлексия;**коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Выносит яркую коробку и просит представить, что в ней те предметы, которые они хотели бы получить в подарок или вручить своим родным на какой-либо праздник.C:\Documents and Settings\R\Мои документы\Мои рисунки\ANIMATED\J0283730.GIF |  Сочинение-миниатюра - №736.Объясняют, почему в их тексте преобладают имена существительные. |
| **Этап рефлексии***(соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания)* | **личностные:** стремление к самосовершенствованию;**регулятивные:** саморегуляция. |  Открывает коробку. В ней рисунки со смайликами и с «4» и «5», на обратной стороне которых находится д/з разного уровня сложности: 1. №740 – работа с фотоколлажем. Составить словообразователь-ные пары.
2. Сочинение-миниатюра «Вид из моего окна» (сущ. подчеркнуть как члены предложения).
3. Игра «Наборщики»: слово «аккуратность»
 | Выбирают смайлик-настроение и оценку с д/з в зависимости от качества усвоенного материала. |